



## Priorización Curricular

Asignatura : **Spanisch**

Curso : **1° básico**

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivo MINEDUC Objetivo DSSF
<b>LECTURA</b>	<b>OA1</b> Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito.
	<b>OA2</b> Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.
	<b>OA3</b> Identificar los sonidos que componen las palabras, reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.
	<b>OA4</b> Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.
	<b>OA5</b> Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones.
	<b>OA6</b> Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, visualizar lo que describe el texto.
	<b>OA7</b> Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas.
	<b>OA8</b> Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita.
	<b>OA9</b> Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor.
	<b>OA10</b> Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (instrucciones) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información.

	<p><b>OA11</b> Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros.</p>
<b>ESCRITURA</b>	<p><b>OA13</b> Experimentar con la escritura para comunicar hechos e ideas.</p>
	<p><b>OA14</b> Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.</p>
	<p><b>OA15</b> Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio.</p>
	<p><b>OA16</b> Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<p><b>OA17</b> Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: fábulas y poemas.</p>
	<p><b>OA18</b> Comprender textos orales (recados) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias. Visualizando lo que se describe en el texto. Formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas. Respondiendo preguntas abiertas. Formulando una opinión sobre lo escuchado.</p>
	<p><b>OA19</b> Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.</p>
	<p><b>OA21</b> Participar activamente en conversaciones grupales.</p>
	<p><b>OA22</b> Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo, saludar y preguntar.</p>
	<p><b>OA23</b> Expresarse de manera coherente y articulada.</p>
	<p><b>OA24</b> Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
<p><b>OA25</b> Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>	



Colegio Alemán De San Felipe  
 Deutsche Schule San Felipe  
 Ruta Ch 60 N° 501 Panquehue  
 Casilla Correo 110 San Felipe - Fono 34 2 591171

**Asignatura: Alemán**  
**Curso: 1.Klasse**

Unidad y EJE	Objetivo de Aprendizaje
Meine Familie ist toll!  Sprechen	SuS können mit angemessener Aussprache, sodass sie verstanden werden und mit kurzen, einfachen Sätzen Angaben zur eigenen Person und zur Familie mitteilen (Z1)
Das geht vom Kopf bis zum Fuss  Sprechen	SuS können mit kurzen, einfachen Sätzen Angaben zur eigenen Person machen und auf Fragen mit eingeübten Sätzen antworten (Z2)
Unsere Jahresuhr läuft  Lesen Sprechen	SuS können deutsche Laute den richtigen Buchstaben zuordnen (Z1)
In der Schule ist der Teufel los! Meine gesunde Pause  Schreiben Sprechen	SuS können zunehmend kurze Sätze und Texte von einer Vorlage richtig abschreiben (Z3) SuS können leserlich schreiben (Z4)
Und was fressen die Tiere?  Schreiben	SuS können zunehmend kurze Sätze und Texte von einer Vorlage richtig abschreiben (Z3) SuS können leserlich schreiben (Z4)



## Priorización curricular

Asignatura : **Inglés**  
 Curso : **1° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
<b>LISTENING COMPREHENSION</b>	<b>1</b> To identify words and characters from the unit.
	<b>2</b> To comprehend oral texts read by an adult using flashcards, short stories, chants and songs.
	<b>3</b> To listen and understand short stories.
	<b>4</b> To demonstrate the comprehension of texts by identifying general content.
<b>SPEAKING</b>	<b>5</b> To express orally with the help of a teacher what has been seen in the unit.
	<b>6</b> To demonstrate the comprehension of texts throw identifying vocabulary, characters, etc from the units.
	<b>7</b> To participate in short oral presentations about the content seen in the unit.
<b>WRITING</b>	<b>8</b> To rewrite words using vocabulary of the units.
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE INTEGRADORES</b>	<b>NIVEL 2 DSSF</b> -To value the foreign language as a means of communication and understanding between people from different origins and cultures, and as a learning tool. - To express a receptive attitude and confidence in their own ability to learn and use the foreign language. - To use previous knowledge and experiences to get an effective and autonomous acquisition of the foreign language.



Colegio Alemán De San Felipe  
Deutsche Schule San Felipe  
Ruta Ch 60 N° 501 Panquehue  
Casilla Correo 110 San Felipe - Fono 34 2 591171

## Priorización Curricular

Asignatura : **Matemática.**

Curso : **1° básico.**

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
<b>NUMEROS Y OPERACIONES</b>	OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.
	OA02 Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).
	<b>OA 3</b> Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
	<b>OA 4</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.
	<b>OA 6</b> Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
	<b>OA 9</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos: usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia; representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo; representando el proceso en forma simbólica; resolviendo problemas en contextos familiares; creando problemas matemáticos y resolviéndolos.
	<b>OA17</b> Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para las adiciones y sustracciones hasta 20: conteo hacia adelante y atrás, completar 10, dobles
<b>GEOMETRÍA</b>	<b>OA 13</b> Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).
	<b>OA 14</b> Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.
	<b>OA15</b> Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

<b>PATRONES Y ALGEBRA</b>	<b>OA 11</b> Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos (sonidos, figuras, ritmos...) y patrones numéricos hasta el 20, crecientes y decrecientes, usando material concreto, pictórico y simbólico, de manera manual y/o por medio de software educativo.
<b>MEDICION</b>	<b>OA 17</b> Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.
	<b>OA 18</b> Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.



## Priorización curricular

Asignatura : **Historia**  
Curso : **1° básico**

Eje temático	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
<b>HISTORIA</b>	<b>OA 1</b> Nombrar y secuenciar días de la semana y meses del año, utilizando calendarios, e identificar el año en curso.
	<b>OA 2</b> Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.
	<b>OA 4</b> Obtener y comunicar aspectos de la historia de su familia y sus características, como costumbres, tradiciones, ritos, fiestas, recuerdos y roles que desempeñan los distintos miembros de su grupo familiar, mediante la formulación de preguntas a adultos de su entorno cercano.
	<b>OA 5</b> Reconocer los símbolos representativos de Chile (como la bandera, el escudo y el himno nacional), describir costumbres, actividades y la participación de hombres y mujeres respecto de conmemoraciones nacionales (como Fiestas Patrias, Día del Descubrimiento de dos mundos y Combate Naval de Iquique) y reconocer en ellos un elemento de unidad e identidad nacional.
<b>GEOGRAFÍA</b>	<b>OA 9</b> Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad. <b>OA 10:</b> Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).
	<b>OA 10</b> Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).
	<b>OA 12</b> Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de niños chilenos.
<b>FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>OA 14</b> Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.), la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.), la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc).
	<b>OA 15</b> Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, la municipalidad, el hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.



## Priorización curricular

Asignatura : **Ciencias naturales**

Curso : **1° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
<b>CIENCIAS DE LA VIDA</b>	<b>OA 1</b> Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.
	<b>OA2</b> Observar y comparar animales de acuerdo a características como tamaño, cubierta corporal, estructuras de desplazamiento y hábitat, entre otras.
	<b>OA3</b> Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.
	<b>OA4</b> Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.
	<b>OA5</b> Reconocer y comparar diversas plantas y animales de nuestro país, considerando las características observables, proponiendo medidas para su cuidado.
	<b>OA6</b> Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.
	<b>OA7</b> Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).
<b>CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS</b>	<b>OA8</b> Explorar y describir los diferentes tipos de materiales en diversos objetos, clasificándolos según sus propiedades (goma-flexible, plástico-impermeable) e identificando su uso en la vida cotidiana.
	<b>OA9</b> Observar y describir los cambios que se producen en los materiales al aplicarles fuerza, luz, calor y agua.
	<b>OA10</b> Diseñar instrumentos tecnológicos simples considerando diversos materiales y sus propiedades para resolver problemas cotidianos.
<b>CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO</b>	<b>OA11</b> Describir y registrar el ciclo diario y las diferencias entre el día y la noche, a partir de la observación del Sol, la Luna, las estrellas y la luminosidad del cielo, entre otras, y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.
	<b>OA12</b> Describir y comunicar los cambios del ciclo de las estaciones y sus efectos en los seres vivos y el ambiente.



## Priorización curricular

Asignatura : **Artes**  
Curso : **1° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
<b>EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE</b>	<b>OA 1</b> Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: paisaje, animales y plantas; entorno cultural: vida cotidiana y familiar; entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.
	<b>OA 2</b> Experimentar y aplicar elementos del lenguaje visual en sus trabajos de arte: línea (gruesa, delgada, recta, ondulada e irregular); color (puros, mezclados, fríos y cálidos); textura (visual y táctil).
	<b>OA 3</b> Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, esteca, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital y otros.
<b>APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE</b>	<b>OA 4</b> Observar y comunicar oralmente sus primeras impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. (Observar anualmente al menos 10 obras de arte local o chileno, 10 latinoamericanas y 10 de arte universal).
	<b>OA 5</b> Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.



## Priorización Curricular

Asignatura : Sport  
 Curso : 1° básico

Ejes	<b>Objetivos de Aprendizaje</b> <b>Objetivos MINEDUC</b> <b>Objetivos DSSF</b>
<b>HABILIDADES MOTRICES</b>	<b>OA1</b> Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.
	<b>OA2</b> Ejecutar acciones motrices con relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.
	<b>OA5</b> Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y a diferentes ritmos.
	<b>OA10</b> Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).
<b>VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</b>	<b>OA6</b> Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
	<b>OA7</b> Practicar en su vida cotidiana actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
	<b>OA8</b> Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar
	<b>OA9</b> Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.
<b>SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO</b>	<b>OA11</b> Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: realizar un calentamiento mediante un juego; escuchar y seguir instrucciones; utilizar implementos bajo supervisión; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.