



Priorización Curricular

Asignatura : **Spanisch**

Curso : **2° básico**

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivo MINEDUC Objetivo DSSF
LECTURA	OA1 Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güegüi.
	OA2 Leer en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte, sin detenerse en cada palabra
	OA3 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos, visualizar lo que describe el texto, hacer preguntas mientras se lee.
	OA4 Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas, cuentos folclóricos y de autor, fábulas, leyendas u otros
	OA5 Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita, reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes, recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción, estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias, emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura
	OA6 Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.
	OA7 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: extrayendo información explícita e implícita, comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto, formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura
	OA8 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.
	OA11 Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.
ESCRITURA	OA12

	<p>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc</p>
	<p>OA13 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.</p>
	<p>REVISAR OA14 Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.</p>
	<p>OA15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</p>
	<p>REVISAR OA16 Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes, conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas</p>
	<p>OA17 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto, utilizan un vocabulario variado, mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente, corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.</p>
	<p>OA18 Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
	<p>OA19 Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p>
	<p>OA20 Identificar el género y el número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.</p>
	<p>OA21 Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi - r-rr-nr - mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios - punto al finalizar una oración - signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones.</p>
ORALIDAD	<p>OA22 Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, leyendas</p>
	<p>OA23 Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias , identificando el propósito, formulando preguntas para</p>

	<p>obtener información adicional y aclarar dudas, respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita, formulando una opinión sobre lo escuchado.</p>
	<p>OA25 Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación y expresando sus ideas u opiniones, formulando preguntas para aclarar dudas, demostrando interés ante lo escuchado, mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros y respetando turnos.</p>
	<p>OA26 Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar, expresar opiniones, sentimientos e ideas, situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso.</p>
	<p>OA27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema, incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho, utilizando un vocabulario variado, pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible, manteniendo una postura adecuada</p>
	<p>OA28 Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
	<p>OA29 Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>
	<p>OA30 Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p>



Colegio Alemán De San Felipe
Deutsche Schule San Felipe
Ruta Ch 60 N° 501 Panquehue
Casilla Correo 110 San Felipe - Fono 34 2 591171

Asignatura: Deutsch

Curso: 2do Básico

Unidad y EJE	Objetivo de Aprendizaje
Tiergeschichten Schreiben	Sus können zu weltweit wichtigen landeskundlichen Themen kurze Sätze mit gelerntem Wortschatz bzw. kurze Texte aus ihrem Lebensumfeld laugetreut und orthografisch richtig von einer Vorlage aufschreiben (Z2)
Du siehst ja schik aus! Mein Lieblingskostüm Sprechen	Sus können kurze gelernte Dialoge/Monologe wiedergeben. (Z2)
Mein Schultagesablauf: Mehr Fächer, mehr Schulsachen ...mehr Hausaufgaben“ Sprechen	SuS können kurze gelernte Sätze oder Strukturen in spontanen/spielerischen Gesprächen anwenden (Z3) SuS können auf Fragen zu behandelten Lernfeldern mit einfachen, kurzen Sätzen inhaltlich richtig antworten (Z4)
Feste rund ums Jahr! Schreiben.	SuS können zu weltweit wichtigen landeskundlichen Themen kurze Sätze mit gelerntem Wortschatz schreiben (Z1)



Priorización curricular

Asignatura : **Inglés**
 Curso : **2° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
LISTENING COMPREHENSION	1 To identify words, characters and vocabulary from the unit.
	2 To comprehend oral texts read by an adult using flashcards, short stories, chants and songs.
	3 To comprehend oral texts identifying characters, object and places from the unit.
	4 To follow simple instructions indenting frequent vocabulary already learnt and identifying English sounds.
	5 To listen and understand short stories.
READING COMPREHENSION	6 To read and comprehend texts related to the unit and other subjects.
SPEAKING	7 To reproduce shorts dialogues, chants and songs to get used to the english sounds.
	8 To express orally personal information, numbers and vocabulary related to the unit.
	9 To participate in short oral presentations about the content seen in the unit
WRITING	10 To write short sentences based on images and vocabulary seen in class.
	11 To write words and simple sentences using content from the unit.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE INTEGRADORES	NIVEL 2 DSSF -To value the foreign language as a means of communication and understanding between people from different origins and cultures, and as a learning tool. - To express a receptive attitude and confidence in their own ability to learn and use the foreign language. - To use previous knowledge and experiences to get an effective and autonomous acquisition of the foreign language.



Priorización Curricular

Asignatura : Matemática

Curso : 2° básico

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
NUMEROS Y OPERACIONES	OA 1 Contar números del 0 al 1.000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1.000.
	OA 2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica
	OA 3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo. OA 5. Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
	OA4 Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.
	OA 5 Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
	OA6 Se incorpora este objetivo por se suma importancia para la realización de estrategias que agilicen el cálculo mental.
	OA 7 Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo con su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
	OA 9 Demostrar que comprende la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia; resolviendo problemas con una variedad de representaciones concretas y pictóricas, de manera manual y/o usando software educativo; registrando el proceso en forma simbólica; aplicando los resultados de las adiciones y sustracciones de los números del 0 a 20 sin realizar cálculos; aplicando el algoritmo de la adición y sustracción sin considerar reserva; creando problemas matemáticos en contextos familiares y resolviéndolos.
	OA 11 Demostrar que comprende la multiplicación: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10; resolviendo problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10.
	OA 12

PATRONES Y ALGEBRA	Crear, representar y continuar una variedad de patrones numéricos y completar los elementos faltantes, de manera manual y/o usando software educativo.
	OA 13 Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>,<).
GEOMETRIA	OA 14 Representar y describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.
	OA 15 Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.
	OA 16 Describir, comparar y construir figuras 3D (cubos, paralelepípedos, esferas y conos) con diversos materiales.
MEDICION	OA17 Identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.
	OA 19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.



Priorización curricular

Asignatura : **Historia**
Curso : **2° básico**

Eje temático	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
HISTORIA	OA 1 Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.
	OA 3 Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.
GEOGRAFÍA	OA 7 Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.
	OA 8 Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 14 Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente
	OA 16 Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.



Priorización curricular

Asignatura : **Ciencias naturales**

Curso : **2° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
CIENCIAS DE LA VIDA	OA1 Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.
	OA2 Observar, describir y clasificar, por medio de la exploración, las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos, crustáceos, entre otros, y compararlos con los vertebrados.
	OA3 Observar y comparar las características de las etapas del ciclo de vida de distintos animales (mamíferos, aves, insectos y anfibios), relacionándolas con su hábitat.
	OA4 Observar y comparar las características de distintos hábitat, identificando la luminosidad, humedad y temperatura necesarias para la supervivencia de los animales que habitan en él.
	OA5 Observar e identificar algunos animales nativos que se encuentran en peligro de extinción, así como el deterioro de su hábitat, proponiendo medidas para protegerlos.
	OA6 Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.
	OA7 Identificar la ubicación y explicar la función de algunas partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos.
	OA8 Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios.
	OA9 Observar y describir, por medio de la investigación experimental, algunas características del agua, como las siguientes: escurrir; adaptarse a la forma del recipiente; disolver algunos sólidos, como el azúcar y la sal; ser transparente e inodora; evaporarse y congelarse con los cambios de temperatura.
	OA 10 Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	OA11 Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.
	OA12 Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.
	OA13 Medir algunas características del tiempo atmosférico, construyendo y/o usando algunos instrumentos tecnológicos útiles para su localidad, como termómetro, pluviómetro o veleta.
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	OA14 Describir la relación de los cambios del tiempo atmosférico con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres vivos y el ambiente.



Priorización curricular

Asignatura : **Artes**
Curso : **2° básico**

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	OA 1 Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: figura humana y paisajes chilenos; entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile; entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.
	OA 2 Experimentar y aplicar elementos de lenguaje visual (incluidos los del nivel anterior) en sus trabajos de arte: línea (vertical, horizontal, diagonal, espiral y quebrada); color (primarios y secundarios); formas (geométricas).
	OA 3 Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.
APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE	OA 4 Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios. (Observar anualmente al menos 10 obras de arte local o chileno, 10 latinoamericanas y 10 de arte universal).
	OA 5 Explicar sus preferencias frente al trabajo de arte personal y de sus pares, usando elementos del lenguaje visual.



Colegio Alemán De San Felipe
 Deutsche Schule San Felipe
 Ruta Ch 60 N° 501 Panquehue
 Casilla Correo 110 San Felipe - Fono 34 2 591171

Priorización Curricular

Asignatura : **Sport**
 Curso : **2° básico**

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
HABILIDADES MOTRICES	OA 1 Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas, como saltar con dos pies consecutivamente en una dirección, lanzar un balón hacia un compañero, caminar y correr consecutivamente, lanzar y recoger un balón, caminar sobre una línea manteniendo el control del cuerpo, realizar suspensiones, giros y rodadas o volteos.
	OA2 Ejecutar acciones motrices con relación a sí mismo, a un objeto o un compañero, usando diferentes categorías de ubicación espacial y temporal, como derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo, adentro, afuera, entre, al lado, antes, durante, después, rápido y lento.
	OA5 Ejecutar movimientos corporales, expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados Espacios y a diferentes ritmos.
	OA7 Practicar en su vida cotidiana actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
VIDA ACTIVA Y SALUDABLE	OA 6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
	OA9 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.
	OA8 Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.

SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO	OA 10 Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol).
	OA11 Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros como: › realizar un calentamiento mediante un juego › escuchar y seguir instrucciones › utilizar implementos bajo supervisión › mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad.