

Klasse	Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören
12	<p>- längere zusammenhängende, gut strukturierte Texte zur einer Vielfalt von Themen verfassen, die nicht nur ihrem persönlichen Erfahrungsbericht entsprechen. Dabei beachten sie wichtige Merkmale der versch. Textsorten (Sprache, Aufbau und Strukturen). Beim Verfassen der Texte orientieren sie sich an dem jeweiligen Leser, an der Situation und an dem Ziel, das sie mit diesem Text erreichen wollen.</p> <p><i>z.B. Leserbriefe als Reaktion auf Zeitungsartikel, lineare u. dialektische Erörterungen, Grafik-auswertungen, Inhaltsangaben, politischer Zeitungsbericht, Textver-fremdungen von Liedern, Gedichten; Textsorten versch. Sprachstile</i></p>	<p>- in mehreren zusammenhängenden sinnstiftenden Sätzen zu verschiedenen aktuellen Themen sprechen, die nicht ihrem persönlichen Erfahrungsbereich entsprechen</p> <p>- die erlernten Redemitteln gezielt und weitgehend authentisch anwenden</p> <p>- spontan an Diskussionen teilnehmen, sich argumentativ für oder gegen eine Sache aussprechen und ihren Gesprächspartner überzeugen</p>	<p>- umfangreiche, komplexe Texte zu abstrakten Themenbereichen lesen und verstehen</p> <p>- globale, sowie detaillierte Informationen aus komplexen Texten zu Themen, die nicht ihrem Lebensbereich entstammen, entnehmen und diese Informationen sinnvoll mit vorhandenem Wissen verknüpfen</p> <p>- auch wichtige implizite Aussagen des Textes anhand ihres Weltwissens erschließen</p> <p>- implizite und explizite Meinungsäußerungen analysieren</p> <p><i>z.B. jede Form von authentischen Lesetexten in verschiedenen Sprachstilen</i></p>	<p>- komplexe, nicht ihrem Erfahrungsbereich entstammende Gespräche verstehen</p> <p>- authentische Hörquellen, wie Filme, Nachrichten, Radiosendungen etc. in formellen als auch informellen Situationen global, selektiv und detailliert verstehen</p> <p>- ansatzweise Sprachvarianten verstehen, die vom Standarddeutschen abweichen</p> <p><i>z.B. Jugendsprache</i></p>

Klass	Zeit	Thema	Ziel / Endprodukt	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Materialien	Evaluation
-------	------	-------	-------------------	-------------	--------------------	-------------	------------

e							
12	M Ä R Z	Datenschutz Datenschutz – Ich doch nicht!	SuS informieren sich zum Thema <i>Datenschutz</i> und erklären den Stellenwert von Datenschutz, indem sie eine Wikirin Präsentation zum Thema <i>Datenschutz: Ich doch nicht!</i> erstellen. Endprodukt: <i>Wikirin: Datenschutz: ich doch nicht!</i>	Schwerpunktkompetenz Lesen - umfangreiche, komplexe Texte zu abstrakten Themenbereichen lesen und verstehen - globale, sowie detaillierte Informationen aus komplexen Texten zu Themen, die nicht ihrem Lebensbereich entstammen, entnehmen und diese Informationen sinnvoll mit vorhandenem Wissen verknüpfen - auch wichtige implizite Aussagen des Textes anhand ihres Weltwissens erschließen - implizite und explizite Meinungsäußerungen analysieren	Wiederholung komplexe Konnektoren (nicht nur – sondern auch) etc,	Orwell: 1984 https://www.youtube.com/watch?v=VF5A2JhiJug Erklärvideo spanisch: https://www.youtube.com/watch?v=KMqXr8BvoXw Beispiel: „Datenschutz: ich doch nicht!“ https://www.youtube.com/watch?v=VF5A2JhiJug Materiallink (Grammatik Wortschatz und Infos): Dropbox	Filmpräsen- tation Vokabeltest (Datenschutz) (Gewichtung: große Note)
	A P R I L	Kulturelle Vielfalt (IB- Pflichtthema)	SuS sprechen strukturiert und informiert über kulturelle Vielfalt, indem sie (nach dem Schüleraustausch) eine Rollendebatte durchführen. Endprodukt: <i>Rollenspiele nach dem Schüleraustausch</i>	Schwerpunktkompetenz Sprechen Dialogisches Sprechen - eine strukturierte und zunehmend profunde Diskussion zu Themen allgemeinen Interesses halten - sich adäquat in verschiedenen Redesituationen zunehmend auch mit	Wiederholung Verben mit fester Präposition Wiederholung Satzbau	Lied: „Daheim“, Spiel „Derdiana“, Kartenspiel (kulturelle Unterschiede) **	Bewertungsbog en zum Rollenspiel (Gewichtung: große Note)

				Variationen an Redemitteln ausdrücken			
12	M A I	Sport in Deutschland	SuS stellen diskursiv Informationen zu einem Expertenthema im Zusammenhang mit Sport da, indem sie eine Präsentation auf einem Sportmedizinerkongress halten und ein Handout mit Wortschatz anfertigen. Endprodukt: Präsentation eines Expertenthemas mit Handout und	Schwerpunktkompetenz Sprechen Monologisches Sprechen - in mehreren zusammenhängenden sinnstiftenden Sätzen zu verschiedenen aktuellen Themen sprechen, die nicht ihrem persönlichen Erfahrungsbereich entsprechen - die erlernten Redemittel gezielt und weitgehend authentisch anwenden DSD II Bezug MK Teil 1: Wortschatz MK Teil 2: Thema strukturieren Thema präsentieren	Wiederholung Passiv Redemittel MK C1	Paschnet Sternchenthema Sport: http://www.paschnet.de/de/pas/cls/leh/unt/dst.html#i4132134 Material: dropbox	Partnerpräsentation (Rollenspiel), Bewertung anhand DSD II MK Kriterien (Gewichtung: große Note - Mündliche Note) Schriftliche Arbeit (Gewichtung: Sammelnote) Zusammenfassung (Gewichtung: Sammelnote)
	J U L I	Vorbereitung DSD – MK	Präsentation (eigenständige Vorbereitung und Präsentation des Formates Prüfung MK)	Schwerpunktkompetenz Sprechen Monologisches Sprechen - sich argumentativ für oder gegen eine Sache aussprechen und ihren Gesprächspartner überzeugen	Redemittel C1, Struktur (Clusterarbeit)	Material: dropbox In Jahrgang 12 (vorher auch schon) empfiehlt es sich, das Hören und Sehen von Nachrichtensendungen als feste Konstante einzubauen, um das Hörverstehen kontinuierlich zu trainieren. (Siehe Minimalstandard Hören!)	Test Redemittel (Gewichtung: Sammelnote)
	A U G U S T	DSD I DSD II	SuS stellen ein freies Thema diskursiv mit Hilfsmitteln (Plakat, Wörterbuch) dar, indem sie einen spontanen (20 min				

			Vorbereitungszeit) Vortrag zu einem B2/C1 Cluster halten.				
	S E P	Berufliche Zukunft (ingresso complementario! an versch. Unis)	SuS stellen Informationen aus unterschiedlichen Quellen zum Thema <i>Studieren in Deutschland</i> dar und erörtern die Vor- und Nachteile, indem sie in einem Informationsflyer den Inhalt eines Textes mit wichtigen Informationen wiedergeben, eine relevante Grafik abbilden und analysieren und die Erörterung schriftlich verfassen. Textproduktion zum Thema „Studieren in Deutschland“ mit Zusammenfassung, Grafik, Erörterung	Schwerpunktkompetenz Schreiben - längere zusammenhän- gende, gut strukturierte Texte zur einer Vielfalt von Themen verfassen, die nicht nur ihrem persönl-ichen Erfahrungsbericht entsprechen. Dabei beachten sie wichtige Merkmale der versch. Text-sorten (Sprache, Aufbau und Strukturen). Beim Verfassen der Texte orientieren sie sich an dem jeweiligen Leser, an der Situation und an dem Ziel, das sie mit diesem Text erreichen wollen	Redemittel SK wiederholen Aufbau SK kausale Präpositionen Er kann aufgrund einer Erkältung nicht an der Sitzung teilnehmen. Dank deinem Rat geht es ihm jetzt besser. Bei schlechtem Wetter fällt das Konzert aus.	Vitamin.de paschnet: http://www.paschnet.de/de/pas/cls/leh/unt/sua/3383007.html Redemittel SK, Vokabeln: Dropbox DSD II SK	SK Studieren Vokabeltest Test Redemittel (Gewichtung:
	O K T						