



Priorización Curricular

Asignatura : Spanisch
Curso : 3º básico

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivo MINEDUC Objetivos DSSF
LECTURA	OA 1 Leer en voz alta de manera fluida variados textos apropiados a su edad: pronunciando cada palabra con precisión; respetando la coma, el punto y los signos de exclamación e interrogación; leyendo con velocidad adecuada para el nivel.
	OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos; releer lo que no fue comprendido; visualizar lo que describe el texto; recapitular; formular preguntas sobre lo leído y responderlas; subrayar información relevante en un texto.
	OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas (Unidad 2 y 3), cuentos folclóricos y de autor (Unidad 1, 3 y 4), fábulas (Unidad 2), leyendas (Unidad 1), mitos, novelas (Unidad 4), historietas (Unidad 1), otros.
	OA 4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.
	OA 5 Comprender poemas adecuados al nivel e interpretar el lenguaje figurado presente en ellos.
	OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión: extrayendo información explícita e implícita; utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica; comprendiendo la información que aportan las ilustraciones,

	<p>símbolos y pictogramas a un texto; formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura; fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.</p>
	<p>OA7 Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p>
	<p>OA 8 Asistir habitualmente a la biblioteca para satisfacer diversos propósitos (encontrar información, elegir libros, estudiar o trabajar), cuidando el material en favor del uso común.</p>
	<p>OA 9 Buscar información sobre un tema en libros, internet, diarios, revistas, enciclopedias, atlas, etc., para llevar a cabo una investigación.</p>
	<p>OA 10 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos.</p>
	<p>OA 11 Determinar el significado de palabras desconocidas, usando el orden alfabético para encontrarlas en un diccionario infantil o ilustrado.</p>
ESCRITURA	<p>OA 12 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.</p>
	<p>OA 13 Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que incluyan: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; conectores adecuados.</p>
	<p>OA 14 Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: organizando las ideas en párrafos; desarrollando las ideas mediante información que explica el tema.</p>
	<p>OA 15 Escribir cartas, instrucciones, afiches, reportes de una experiencia, entre otros, para lograr diferentes propósitos: usando un formato adecuado; transmitiendo el mensaje con claridad.</p>
	<p>OA 16 Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</p>
	<p>OA 17 Planificar la escritura: estableciendo propósito y destinatario; generando ideas a partir de conversaciones, investigaciones, lluvia de ideas u otra estrategia.</p>
	<p>OA 18 Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; utilizan un vocabulario variado; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corren la ortografía y la presentación.</p>
	<p>OA 19</p>

	<p>Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p> <p>OA 20</p> <p>Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</p> <p>OA 21</p> <p>Comprender la función de los pronombres en textos orales y escritos, y usarlos para ampliar las posibilidades de referirse a un sustantivo en sus producciones.</p> <p>OA 22</p> <p>Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando lo aprendido en años anteriores y usando de manera apropiada: mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios; punto al finalizar una oración y punto aparte al finalizar un párrafo; plurales de palabras terminadas en z; palabras con ge-gi, je-ji; palabras terminadas en cito-cita; coma en enumeración.</p>
COMUNICACIÓN ORAL	<p>OA 23</p> <p>Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: cuentos folclóricos y de autor, poemas, fábulas, mitos y leyendas.</p> <p>OA 24</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, películas, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: estableciendo conexiones con sus propias experiencias; identificando el propósito; formulando preguntas para obtener información adicional, aclarar dudas y profundizar la comprensión; estableciendo relaciones entre distintos textos; respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita; formulando una opinión sobre lo escuchado.</p> <p>OA 25</p> <p>Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.</p> <p>OA 26</p> <p>Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.</p> <p>OA 27</p> <p>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso.</p> <p>OA 28</p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: organizando las ideas en introducción y desarrollo; incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas; utilizando un vocabulario variado;</p>

	<p>reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.</p>
	<p>OA 29 Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</p>
	<p>OA 30 Caracterizar distintos personajes para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.</p>
	<p>OA 31 Recitar poemas con entonación y expresión para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.</p>



Colegio Alemán De San Felipe
Deutsche Schule San Felipe
Ruta Ch 60 N° 501 Panquehue
Casilla Correo 110 San Felipe - Fono 34 2 591171

Priorización Curricular

Asignatura: Deutsch/Alemán

Curso: 3. Klasse

Ejes	Objetivos de Aprendizaje
schreiben 1) <i>Tiere aus aller Welt</i>	<p>Z9</p> <p>Schüler und Schülerinnen können mit Hilfe von einfachen Strukturvorgaben und Vorentlastung des Wortschatzes in kurzen Sätzen Informationen über Personen, Tiere oder Dinge aus ihrer Erfahrungswelt zusammenhängend schreiben.</p> <p>Wortschatz Erweiterung des Themas: Wildtiere, Wassertiere Beschreibung der Tiere: s Fell, e Federn, e Haut, r Pelz, e Schuppen Kontinente: Amerika, Europa, Asien, Afrika Australien, Antarktis</p> <p>Adjektive winzig/riesig</p> <p>Grammatik Negation (nicht)</p>
sprechen 2) <i>Beim Tierarzt</i>	<p>Z7</p> <p>Schüler und Schülerinnen können sich mit Hilfe von Vorentlastung auf einfache Art über notwendige Dinge des alltäglichen Lebens verständigen.</p> <p>Wortschatz Krankheiten der Tiere und Menschen Körperteile (Singular /Plural)</p> <p>Verben besuchen, verschreiben, gesund werden, bleiben</p> <p>Fragesätze Was hat dein Tier? Was tut ihm weh? Wie geht es dir? Was hast du? Was tut dir weh? Warum kommst du?</p> <p>(feste) Redewendung Ich bin krank/erkältet...tut mir weh! Nicht so gut/schlecht/sehr schlecht Ich habe ...schmerzen Ich habe Fieber/Husten/Schnupfen</p>

	Du musst im Bett bleiben Grammatik weil
sprechen 3) <i>Mein Haus, mein Reich</i> 4) <i>Die Leute in meiner Umgebung</i> 5) <i>Freizeit...langweilig oder interessant?</i> (estas tres unidades se funden en una por desarrollar la misma habilidad y tener el mismo objetivo de aprendizaje)	Z8 Schüler und Schülerinnen können einfache Wendungen und Sätze selbstständig gebrauchen. Wortschatz Räumlichkeiten, Möbel Adjektive hell/dunkel, voll/leer Verben Stehen (Möbel, Räume), kochen, schlafen, duschen/sich waschen, abräumen, abwaschen, abtrocknen, aufräumen, spielen, essen, parken, schwimmen, fernsehen, Musik hören, ... Redewendung Auf die Toilette gehen Ins Bett/zu Bett gehen Den Tisch decken Hände waschen Im Kinderzimmer Am Fenster lokale Präpositionen Wortschatz die Passage, die strasse das Kaufhaus, der Supermarkt Zahlen bis 100 Adjektive dreckig/sauber, weit nah, breit/eng, teuer/billig Verben gehen, abbiegen, kaufen, einkaufen, verkaufen, kostet, holen, wollen, möchten Redewendung geradeaus gehen Auf den Park gehen Zum Supermarkt gehen Wo kannst du....kaufen? Im – am Grammatik Adjektiv Steigerung – Komparativ Wortschatz Uhrzeit Tagesablauf Einladung Freizeitaktivitäten joggen, laufen, spielen, Sport treiben, tanzen, Musik hören, Fahrrad fahren Redewendung

	<p>Spass machen (Das macht Spass!) Los geht's!</p> <p>Satzbau Inversion Einfache Lokale- und Zeitangaben</p>
<p>schreiben 6) <i>Erst die Arbeit, dann das Vergnügen</i></p>	<p>Z7 <i>Schüler und Schülerinnen können kürzere Sätze und Texte richtig abschreiben.</i></p> <p>Wortschatz WdhL. Uhrzeit, Schule, Freizeitsaktivitäten</p> <p>Adjektive ordentlich/unordentlich lieber als</p> <p>Verben zum Tagesablauf</p> <p>Redewendungen Mir ist langweilig Spielst du mit? Ich habe gewonnen Du bist dran Nicht mogeln! Ich möchte keine Ha. machen Ich bin fertig, darf ich raus Wie spät ist es? Konnektoren und Satzanfänge (zuerst, danach, dann..Zum Schluss) für Erzählungen</p> <p>Personalpronom mit Dativ</p>



Priorización curricular

Asignatura : Inglés
Curso : 3º básico

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
LISTENING COMPREHENSION	1 To review previous content by listening and identifying them.
	2 To understand oral texts and demonstrating the comprehension of them.
	3 To react to what was heard through drawings, mimics, or short sentences.
	4 To react to what was heard by making connections with personal experiences.
READING COMPREHENSION	5 To read and demonstrate understanding of texts as stories, rhymes.
	6 To react to what was read through drawings, mimics, or short sentences.
SPEAKING	7 To express orally with the help of a teacher identifying vocabulary from the unit.
	8 To reproduce chants, rhymes, songs to get used to the English sounds.
	9 To participate in short dialogues and interact orally during the class.
	10 To create short sentences using vocabulary from the unit.
WRITING	11 To write words and simple sentences using content from the unit.
	12 To write sentences based on pictures about the content of the unit.
	13 To write sentences by following an example.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE INTEGRADORES	NIVEL 2 DSSF <ul style="list-style-type: none">- To express progressive autonomy to use new technologies, to obtain information and communicate.- To value the foreign language as a means of communication and understanding between people from different origins and cultures, and as a learning tool.- To express a receptive attitude and confidence in their own ability to learn and use the foreign language.- To use previous knowledge and experiences to get an effective and autonomous acquisition of the foreign language.



Priorización Curricular

Asignatura : Matemática
Curso : 3º básico

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
NUMEROS Y OPERACIONES	OA 1 Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100: empezando por cualquier número menor que 1.000; de 3 en 3, de 4 en 4, ... empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente.
	OA 2 Leer números hasta 1.000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
	OA 3 Comparar y ordenar números hasta 1.000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
	OA 5 Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1.000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
	OA 6 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1.000: usando estrategias personales con y sin material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.
	OA 8 Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: usando representaciones concretas y pictóricas; expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales; usando la distributividad como estrategia para construir las tablas hasta el 10; aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10x10, sin realizar cálculos; resolviendo problemas que involucren las tablas aprendidas hasta el 10.
	OA 9 Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas de hasta 10 por 10: representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales con material concreto y pictórico. Creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación; expresando la división como una sustracción repetida; describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación; aplicando los resultados de las divisiones en el contexto de las tablas hasta 10 por 10, sin realizar cálculos.
	OA 10

	Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).
PATRONES Y ALGEBRA	OA 12 Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.
	OA13 Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.
GEOMETRÍA	OA 14 Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula
	OA 15 Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla); desplegando la figura 3D.
	OA16 Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.
	OA17 Reconocer en el entorno figuras 2D que están trasladadas, reflejadas y rotadas.
	OA18 Demostrar que comprenden el concepto de ángulo: identificando ejemplos de ángulos en el entorno; estimando la medida de ángulos, usando como referente ángulos de 45º y de 90º.
	OA 20 Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de horas y minutos en relojes análogos y digitales.
MEDICIÓN	OA 21 Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas; determinando el perímetro de un cuadrado y un rectángulo.
	OA 22 Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg): comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal; usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos; estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes; midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.
DATOS Y PROBABILIDADES	OA23 Realizar encuestas y clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.
	OA 25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.



Priorización curricular

Asignatura : Historia
Curso : 3º básico

Eje temático	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
HISTORIA	OA 3 Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.
	OA 5 Investigar sobre algún tema de su interés con relación a las civilizaciones estudiadas (como los héroes, los dioses, las ciudades, las viviendas, la vestimenta, las herramientas tecnológicas y la esclavitud, entre otros) por medio de diferentes fuentes (libros, fuentes gráficas, TIC) y comunicar lo aprendido.
GEOGRAFÍA	OA 6 Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
	OA 7 Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.
FORMACIÓN CIUDADANA	OA 8 Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.
	OA 10 Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones estudiadas (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas para Grecia e importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).
	OA 11 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.
	OA 13 Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.
	OA 14 Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.



Priorización curricular

Asignatura : Ciencias naturales
Curso : 3º básico

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
CIENCIAS DE LA VIDA	OA1 Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas.
	OA2 Observar, registrar e identificar variadas plantas de nuestro país, incluyendo vegetales autóctonos y cultivos principales a nivel nacional y regional.
	OA3 Observar y describir y algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.
	OA4 Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal) proponiendo y comunicando medidas de cuidado.
	OA5 Explicar la importancia de usar adecuadamente los recursos, proponiendo acciones y construyendo instrumentos tecnológicos para reutilizarlos, reducirlos y reciclarlos en la casa y en la escuela.
	OA6 Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud y proponer hábitos alimenticios saludables
	OA7 Proponer, comunicar y ejercitarse buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades.
CIENCIAS FÍSICAS Y QUÍMICAS	OA8 Distinguir fuentes naturales y artificiales de luz, como el Sol, las ampolletas y el fuego, entre otras.
	OA9 Investigar experimentalmente y explicar algunas características de la luz; por ejemplo: viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores.
	OA10 Investigar experimentalmente y explicar las características del sonido; por ejemplo: viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono e intensidad
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL UNIVERSO	OA11 Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar (Sol, planetas, lunas, cometas y asteroides) en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa a la Tierra, entre otros.
	OA12 Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos en la Tierra.
	OA13 Diseñar y construir modelos tecnológicos para explicar eventos del Sistema solar, como la sucesión de las fases de la Luna y los eclipses de Luna y de Sol, entre otros



Priorización curricular

Asignatura : Artes
Curso : 3º básico

Eje	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	OA1 Crear trabajos de arte con un propósito expresivo personal y basados en la observación del: entorno natural: animales, plantas y fenómenos naturales; entorno cultural: creencias de distintas culturas (mitos, seres imaginarios, dioses, fiestas, tradiciones, otros); entorno artístico: arte de la Antigüedad y movimientos artísticos como fauvismo, expresionismo y art nouveau.
	OA 2 Aplicar elementos del lenguaje visual (incluidos los de niveles anteriores) en sus trabajos de arte, con diversos propósitos expresivos y creativos: color (frío, cálido y expresivo); textura (en plano y volumen); forma (real y recreada).
	OA3 Crear trabajos de arte a partir de experiencias, intereses y temas del entorno natural y artístico, demostrando manejo de: materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales; herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, cámara fotográfica, entre otras); procedimientos de dibujo, pintura, grabado, escultura, técnicas mixtas, artesanía, fotografía, entre otros.
APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE	OA 4 Describir sus observaciones de obras de arte y objetos, usando elementos del lenguaje visual y expresando lo que sienten y piensan. (Observar anualmente al menos 15 obras de arte y artesanía local y chilena, 15 latinoamericanas y 15 de arte universal).
	OA 5 Describir fortalezas y aspectos a mejorar en el trabajo de arte personal y de sus pares, usando criterios de uso de materiales, procedimientos técnicos y propósito expresivo.



Priorización Curricular

Asignatura : Sport
Curso : 3º básico

Ejes	Objetivos de Aprendizaje Objetivos MINEDUC Objetivos DSSF
HABILIDADES MOTRICES	OA1 Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.
	OA3 Practicar juegos pre-deportivos con reglas y espacios adaptados, aplicando los principios generales de juego, como avanzar y retroceder en bloque, recuperar el balón, acompañar la jugada y la visión periférica.
	OA5 Ejecutar movimientos o elementos de danzas tradicionales de forma coordinada, utilizando actividades rítmicas y lúdicas de forma individual o grupal.
VIDA ACTIVA Y SALUDABLE	OA6 Ejecutar actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que desarrollen la condición física por medio de la práctica de ejercicios de resistencia cardiovascular, fuerza, flexibilidad y velocidad, mejorando sus resultados personales.
	OA7 Practicar en su vida cotidiana actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa que incrementen la condición física, por medio de juegos y circuitos.
	OA8 Reconocer las sensaciones y respuestas corporales provocadas por la práctica de actividad física, como cambios del color de la piel, sudor, agitación, ritmo de respiración, cansancio y dificultad al hablar.
SEGURIDAD, JUEGO LIMPIO Y LIDERAZGO	OA9 Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como utilizar protección solar, lavarse y cambiarse de ropa después de la clase, hidratarse con agua, comer una colación saludable después de practicar actividad física.
	OA11 Practicar actividades físicas, demostrando comportamientos seguros, como: participar en actividades de calentamiento en forma apropiada; escuchar y seguir instrucciones; mantener su posición dentro de los límites establecidos para la actividad; asegurar que el espacio está libre de obstáculos.