

Klasse	Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören
10	<ul style="list-style-type: none"> - einfache Sprachmittlungs-aufgaben lösen, die in ihrem alltäglichen Leben vorkommen können z.B. Dolmetschen einer Situation beim Schüleraustausch - zusammenhängende Texte zu Themen des erweiterten Erfahrungsbereichs sowie zu aktuellen Themen verfassen. - wichtige Merkmale von Textsorten aus dem erweiterten Erfahrungsbereichs beachten - an grundlegenden Funktionen der Textsorten orientieren z.B. Filmkritik, Leserbrief 	<ul style="list-style-type: none"> - über Themen aus ihrem erweiterten Erfahrungsbereich angemessen, spontan und zusammenhängend sprechen - mit Vorbereitung länger und zusammenhängend über ein Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs sprechen bzw. sich spontan in kürzeren zusammenhängenden Äußerungen über ein Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs artikulieren z.B. Debatte, Talkshow 	<ul style="list-style-type: none"> - einen authentischen Text aus ihrem erweiterten Erfahrungsbereich lesen und verstehen - auch zunehmend Texte, außerhalb ihres Erfahrungsbereichs global, detailliert und selektiv verstehen - Informationen mit Hilfe verschiedener komplexeren Lesestrategien entnehmen und Informationen mit vorhandenem Wissen verknüpfen -- die gelesenen Texte (kritisch) reflektieren z.B. Kritiken, Interviews 	<ul style="list-style-type: none"> - Hörtexte zu Themen des erweiterten Erfahrungsbereichs sowie zunehmend komplexere Texte zu aktuellen Ereignissen und Themen global, selektiv und detailliert verstehen z.B. Nachrichtentexte, Interviews)

Klasse	Zeit	Thema	Ziel / Endprodukt	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Materialien	Evaluation
10	M Ä R Z	Ressource und Nachhaltigkeit Energiesparprogramm für die Schule entwickeln	SuS argumentieren für das Energiesparen an ihrer Schule, indem sie ein 10 Punkte Energiesparplan erstellen und	Schwerpunktkompetenz Sprechen Monologisches Sprechen: - zunehmend längere und strukturierte, sach- und	Redemittel MK DSD Leitfaden für die mündliche Kommunikation	Laptop Lernaufgabe Klasse 10 zum Thema Umwelt http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/wis/3352931.html https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/una.html	Vortrag Bewertungskriterien DSD I MK (Gewichtung: große Note)

			<p>präsentieren.</p> <p>Endprodukt: 10-Punkte Programm mit Lösungsvorschlägen für die Schule</p>	<p>themenbezogene Präsentationen zu aktuellen Themen aus der ganzen Welt vorstellen</p> <p>- sich adäquat in verschiedenen Redesituationenzunehmend auch mit Variationen an Redemitteln ausdrücken</p>		<p>Bildimpulse aus der DSD Präsentation von Marianne Heberlein (MK – Prüfung)</p>	
A P R I L	<p>Warum lernen wir Deutsch?</p>	<p>SuS erläutern die 15 Gründe dafür, Deutsch zu lernen, indem sie eine Pecha Kucha Präsentation halten oder einen Videobeitrag drehen.</p> <p>Endprodukt: Pecha Kucha / Videobeitrag (monologischer Vortrag zum Thema)</p>	<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen</p> <p>Monologisches Sprechen: über Themen aus ihrem erweiterten Erfahrungsbereich angemessen, spontan und zusammenhängend sprechen zunehmend auch mit Variationen an Redemitteln ausdrücken</p>	<p>Konjunktiv II irrealer Wunsch, Höflichkeit, Vermutung, Vorwurf, Vorschlag</p> <p>Konjunktiv II Vergangenheit von haben (sein nur rezeptiv)</p>	<p>Informative Texte über die deutsche Einwanderung.</p> <p>DSD Präsentation der Deutschen Einwanderung (Carmen Ordóñez)</p> <p>Möglichkeit: fachübergreifendes Projekt mit dem Fach Geschichte (Spuren der deutschen Kolonisation)</p>	<p>Bewertungs- bogen Pecha Kucha (Gewichtung: große Note)</p>	
M A I	<p>Digitales Lernen</p>	<p>SuS vertreten ihre Meinung zum sinnvollen Einsatz von digitalem Lernen im Fremdsprachenunterricht, indem sie in einem Rollenspiel über den sinnvollen Einsatz von digitalem Lernen im Fremdsprachenunterricht/ Unterricht diskutieren.</p>	<p>Schwerpunktkompetenz Sprechen</p> <p>Dialogisches Sprechen: - mit Vorbereitung länger und zusammenhängend über ein Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs sprechen</p>	<p>Konnektoren:</p> <p>nicht nur - sondern auch, je – desto, weder – noch, entweder – oder, zwar – aber, sowohl – als auch,</p>	<p>Pasch-Seite:</p> <p>Sternchenthemen:</p> <p>Früh übt sich – Medienbildung in Kitas</p> <p>http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/20895138.html</p>	<p>Präsentation (Gewichtung: große Note)</p> <p>Vokabeltest (Gewichtung: Sammelnote)</p>	

			<p>oder einfacher: SuS sprechen spontan über Vorteile und Nachteile einer LernApp, indem sie selbst eine LernApp erfinden und in einem Rollenspiel diese auf einer Media Messe präsentieren.</p> <p>Endprodukt: App erfinden / Rollenspiel</p>				
J U N I -- J U L I	<p>Lektüre Die Wolke</p>	<p>SuS sollen auf die Gefahren der Kernenergie aufmerksam machen, die Vor- und Nachteile der Nutzung zu diskutieren und vor allem Möglichkeiten des eigenen Handelns zu erörtern.</p> <p>Endprodukt: Erörterung des Buches</p>	<p>Schwerpunktkompetenz Schreiben</p> <p>wichtige Merkmale von Textsorten aus dem erweiterten Erfahrungsbereichs beachten</p> <p>Lesen</p> <p>Zunehmende Texte, außerhalb ihres Erfahrungsbereichs global, detailliert und selektiv verstehen</p>	<p>Wortschatz / Redewendungen: Erörterung</p>	<p>Arbeitsblatt (Einstieg: Wochenplan = Atomkraftwerke in Deutschland / Weshalb wurden die Super-GAUS von Tschernobyl und Fukushima von der Regierung vertuscht? / Die Auswirkungen eines Supergaus auf die unmittelbare Umwelt und die Bevölkerung)</p> <p>Buch: Die Wolke – Gudrun Pausewang</p>	<p>Test: Wortschatz / Redewendungen (Gewichtung: Sammelnote)</p>	
A U G U S	<p>Sport und Gesundheit Welche Probleme bringt mit sich der Leistungsdruck bei</p>	<p>SuS stellen ihre eigene Meinung begründet dar und geben Beispiele, indem sie einen Kommentar für die Schülerzeitung schreiben</p>	<p>Schwerpunktkompetenz Schreiben</p> <p>Schreiben (Zeitungsartikel mit linearer Erörterung): - zusammenhängende</p>	<p>Wiederholung Konjunktiv II</p> <p>Wiederholung und Vertiefung</p>	<p>Raus aus der Krise/ Wieder rein ins Leben</p> <p>https://www.planet-wissen.de/sendungen/pwserausausderkrisewiederreininsleben104.html</p>	<p>Überprüfung Redemittel (Gewichtung: Sammelnote)</p> <p>IB Kriterien zur</p>	

	T	Leistungssportlern.	Endprodukt: Kommentar für die Schülerzeitung schreiben	Texte zu Themen des erweiterten Erfahrungsbereichs sowie zu aktuellen Themen verfassen. - wichtige Merkmale von Textsorten aus dem erweiterten Erfahrungsbereich beachten einfache Sprachmittlungsaufgaben lösen, die in ihrem alltäglichen Leben vorkommen können	Redemittel Argumentation (-> DSD I)	Drogen und Sport https://www.focus.de/gesundheit/news/drogen-und-sport_aid_99211.html Nachrichten (Diego Maradona) http://www.augsburger-allgemeine.de/sport/Sportler-und-die-Drogen-id418701.html	Prüfung 1 Teil B (2020) (Gewichtung: große Note – SK)
	S E P T	Sucht (z.B. Drogensucht) Variante: Cannabis als Medizin DSD I	SuS reden über ein aktuelles, heikles und wichtiges Thema, indem sie ein (vorbereitetes) Gespräch über die neuen Drogeneffekte halten. Endprodukt: Rollenspiel	Schwerpunktkompetenz Hören - Hörtexte zu Themen des erweiterten Erfahrungsbereichs sowie zunehmend komplexere Texte zu aktuellen Ereignissen und Themen global, selektiv und detailliert verstehen Nebenkompetenz zur Entwicklung der Schwerpunktkompetenz Lesen Das Gehörte wird durch Texte erklärt.	Wiederholung: werden-Passiv Präsens Perfekt, Präteritum K I	DW-Material (Hörtexte) Video zum Thema Drogen unter Jugendlichen (Planet Wissen) https://www.planet-wissen.de/av/video-drogen-unter-jugendlichen-100.html Lesetext: Seite Planet Wissen www.planet-wissen.de/gesellschaft/rausmittel/drogen/pwiewissensfrage378.html	Fragebogen zum Hörtext (Gewichtung: Sammelnote) Rollenspiel nach Bewertungskriterium (Gewichtung: große Note)
	O K T	Konsum und Werbung	SuS wenden ihr Wissen über Werbung und Konsum an, indem sie einen Werbespot	Schwerpunktkompetenz Sprechen	Verbal- und Nominalstil attributiver	Werbung Die Macht der Werbung Wie unser Gehirn entscheidet Wirkt Werbung?	Storyboard nach Bewertungskriterien (Gewichtung: Sammelnote)

			niederschreiben und anschließend selbst drehen. Endprodukt: Werbespot drehen (kreativer Umgang mit Mediensprache)	mit Vorbereitung länger und zusammenhängend über ein Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs sprechen bzw. sich spontan in kürzeren zusammenhängenden Äußerungen über ein Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs artikulieren Nebenkompetenz zur Entwicklung der Schwerpunktkompetenz Schreiben - zusammenhängende Texte zu Themen des erweiterten Erfahrungsbereichs sowie zu aktuellen Themen verfassen - an grundlegenden Funktionen der Textsorten orientieren	Gebrauch Deklination nach bestimmten und unbestimmten Artikeln und Nullartikel im Genitiv	https://www.planet-wissen.de/kultur/medien/werbung/index.html	Werbespote nach Bewertungskriterien (Gewichtung: große Note)
N O V	Beziehungen Moderne Familienformen	SuS vertreten eine Meinung gegenüber anderen, indem sie in einer Talkshow Diskussion über Probleme moderner Familiensituationen (Alleinerziehend, Heiraten, Patchwork,	Schwerpunktkompetenz Sprechen Dialogisches Sprechen: - sich spontan in kürzeren zusammenhängenden Äußerungen über ein	Wiederholung Perfekt Redemittel der Debatte festigen und schwierigere im Hinblick auf	Stadt und Leben /Leben im Alter http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/sul/3376225.html Zusammen ist man weniger allein: Cohousing	Bewertungskriterien einer Debatte – Mikrodebatte (Gewichtung: große Note Durchschnitt Gruppen- , Einzelarbeit)	

			kinderlos bleiben, Scheidung) debattieren. Endprodukt: Debatte oder Talkshow zu Themen „Alleinerziehend“, Heiraten, etc.	Thema ihres erweiterten Erfahrungsbereichs artikulieren	DSD II Erörterung einführen	http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/3365736.html Bunt und vielfältig: Familien in Deutschland http://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/dst/20796005.html	