

Klasse	Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erste Formen von experimentierendem Schreiben</li> <li>- mit Hilfe von Strukturvorgaben und Vorentlastung des Wortschatzes einfache Informationen über sich und Personen, Tiere oder Dinge aus ihrem Alltag schriftlich mitteilen</li> <li>- mit Vorgabe einiger einfacher Strukturen selbstständig kurze und einfache Texte formulieren</li> <li>- leserlich in Schreibschrift und Druckschrift Groß- sowie Kleinbuchstaben richtig schreiben</li> <li>z.B. E-Mails über ihre Ferien, Steckbriefe, Tagesablauf, Wochenendnacherzählung, kurze Bildbeschreibungen, Schreiben nach Formen, Elfchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einfach strukturierte Fragen stellen und beantworten, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt</li> <li>- mit einfachen Ausdrücken über Wünsche, Vorlieben und Abneigungen kommunizieren</li> <li>- ansatzweise nonverbale Kommunikation (z.B. bei Wortlücken) mit Gestik und Mimik nutzen</li> <li>z.B. sich selbst vorstellen; über die Familie sprechen; beschreiben; sagen, was ich mag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen einfachen Text oder eine einfache Ganzschrift (didaktisierte Lektüre) nach angemessener sprachlicher Vorbereitung (z.B. Vorentlastung des Wortschatzes) mit angemessener Aussprache und Intonation laut vorlesen und global verstehen</li> <li>- z.B. Thema, Protagonisten verstehen</li> <li>- gängige schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen</li> <li>- wesentliche Informationen aus kurzen, einfach formulierten Texten entnehmen können, in anderen Textformen (z.B. Gedicht) Hauptaussagen verstehen</li> <li>z.B. Plakate, kurze Briefe/ Mails</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bearbeitete (didaktisierte) standardsprachlich gesprochene Hörtexte verschiedener Sprecher zu Themen aus ihrem nahen Erfahrungsbereich global und selektiv verstehen</li> <li>z.B. Gespräche auf dem Schulhof; einfache Wegbeschreibungen; Hobby und Familie</li> </ul>

Klasse	Zeit	Thema	Ziel / Endprodukt	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Materialien	Evaluation
<b>4</b>	März/ April	1) „Auf Freundesuche“  „Wähle mich!“  Fachübergreifendes Projekt mit Technologie	SuS können sich selbst vorstellen und auf eine Webseite über ihre Vorlieben erzählen.  <b>Porträt (Steckbrief) Brieffreundschaft (E-Mails)</b>	<u>Schwerpunktkompetenz</u> : <b>SCHREIBEN</b>  Schreiben... erste Formen von experimentierendem Schreiben  ... mit Vorgabe einiger einfacher Strukturen selbstständig kurze und einfache Texte	<b>Wortschatz</b> zum Thema Freundschaft  <b>Verben</b> Sollen trennbare Verben  <b>Adjektive</b> zuverlässig/unzuverlässig guter/schlechter cool Deklination nach bestimmten und unbestimmten Artikel im	<b>Arbeitsblätter</b>  <b>Verbenheft</b>  <b>Plakat</b>  <b>Pc.</b>  <a href="https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/meine_freunde_und_ich_lesetest2/adjektivdeklination-%C3%A4ussere/33782">https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/meine_freunde_und_ich_lesetest2/adjektivdeklination-%C3%A4ussere/33782</a> ( Deklinationen und Leseverstehen)  <a href="https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/f">https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/f</a>	<b>Prozessnote</b> Arbeitsblätter Zum Wortschatz  <b>Porträt (Bewertungsbogen)</b>  <b>E-Mails (Senden und empfangen) (Bewertungsbogen)</b>

				formulieren	<p>Nominativ und Akkusativ</p> <p><b>Redewendungen</b>          Du bist toll/cool.          Das ist prima!/super!          Das ist voll doof!          Liebe / Lieber          Schöne Grüße aus/von</p> <p><b>Possessivpronomen</b></p> <p><b>Satzbau</b>          Nebensätze mit weil und dass</p> <p><b>W-Frage</b>          Warum?</p>	<p>reundschaft_1/hobbysfreundschaftemail/25716 (Leseverstehen – E Mail schreiben)</p> <p>Lied          Mein bester Freund          die Prinzen          ( HV– Lückentext )</p>	
Mai	2) „Wo liegt Europa auf der Landkarte?“  „Rate, rate, wo liegt es auf der Landkarte?“	<p>SuS können die Nachbarländer und Bundesländer von Deutschland auf der Karte erkennen und über Sehenswürdigkeiten, Trachten, Fakten und Bräuche von diesen Ländern erzählen.</p> <p><b>Theatralische Präsentation</b></p>	<p><b>Schwerpunktkompetenz</b>          :  <b>SPRECHEN</b></p> <p><b>Sprechen...</b> ansatzweise verbale und nonverbale Kommunikation (z.B. bei Wortlücken) mit Gestik und Mimik nutzen.</p> <p><b>Lesen...</b> gängige schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen</p> <p><b>Recherchieren</b></p>	<p><b>Wortschatz</b>          zum Thema Landeskunde</p> <p><b>Verben</b>          fahren nach, kommen aus, fliegen nach, wohnen in</p> <p><b>Lokale Präpositionen (Dativ)</b>          Im Norden/ im Süden</p> <p><b>Lokaladverbien</b>          Nördlich / südlich</p> <p><b>Fragepronomen</b>          Woher?</p>	<p><b>Arbeitsblätter</b></p> <p>Video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ZnLz9qrPk8">https://www.youtube.com/watch?v=0ZnLz9qrPk8</a></p> <p>Lesetexte und allgemeine Info über die 16 Bundesländer:  <a href="https://www.dw.com/de/themen/bundeslaender/s-32445?maca=de-KS-Mailing-dentdecken-Deutschlandreise">https://www.dw.com/de/themen/bundeslaender/s-32445?maca=de-KS-Mailing-dentdecken-Deutschlandreise</a></p>	<p><b>Prozessnote</b>          Arbeitsblätter</p> <p>Präsentation mit Bewertungskriterien</p>	

						<a href="https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deutschland/deutschland-landeskundeinternetbenutzung/">https://de.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/deutschland/deutschland-landeskundeinternetbenutzung/</a> 2105 1 <b>Verbenheft</b>	
Juni/ Juli	<p>3) „Mein vielfältiges Land“</p> <p>„San Felipe...ein Besuch lohnt sich“</p>	<p>SuS können über ihr Land und Stadt sowohl Straßen als auch wichtige Geschäfte Auskunft geben.</p> <p><b>Stadtwerbung</b> <b>Wegbeschreibung</b></p>	<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> : <b>SCHREIBEN</b></p> <p><b>Schreiben...</b> mit Vorgabe einiger einfacher Strukturen selbstständig kurze und einfache Texte formulieren.</p> <p><b>Sprechen...</b> einfach strukturierte Fragen stellen und beantworten, wenn es sich um sehr vertraute Themen handelt.</p> <p><b>Recherchieren</b></p>	<p><b>Wortschatz</b> zum Thema Landeskunde die Wüste, die Berge, der See, der Fluss, der Vulkan, das Tal</p> <p><b>Fragepronomen</b> Wohin?</p> <p><b>Redewendungen</b> Wo liegt...? Im Norden Im Osten Im Süden Im Westen Am Meer An den Bergen Es gibt...</p> <p><b>Grammatik</b> Singular und Pluralform Wdh. Lokal Präpositionen und Adverbien</p>	<p><b>Arbeitsblätter zum Wortschatz</b></p> <p><b>Pc</b></p> <p><b>Verbenheft</b></p>	<p><b>Prozessnote</b> Arbeitsblätter</p> <p>Stadkarte mit Wegbeschreibung</p>	

August/ September	4) „Meine Schule liegt am Berg“  „Wie schön ist es in meiner Schule!!!“	SuS können Information über die Flora und Fauna von der Umgebung der Schule geben.  <b>Broschüre (Senderos de Chile)</b>		<b>Wortschatz</b> zum Thema Flora und Fauna  <b>Redewendungen</b> Was gibt es....?  <b>Grammatik</b> Nebensatz/ Konnektoren Wenn/ dann aber, oder	<b>Kamera (Handy)</b>  <b>Arbeitsblätter</b>	<b>Prozessnote</b> Arbeitsblätter  Broschüre (Bewertungskriterien )	
Oktober	5) „Ferien planen“  „Ab ins Ferienhaus“	SuS können über ihre Urlaubsziele in den Ferien berichten.  <b>E-Mail an Brieffreund/in schreiben</b>	<b>Schwerpunktkompetenz</b> : <b>SCHREIBEN</b>  <b>Schreiben...</b> mit Vorgabe einiger einfacher Strukturen selbstständig kurze und einfache Texte formulieren.	<b>Wortschatz</b> zum Thema Ferien und Urlaubsziele  <b>Verben</b> möchten, dürfen, Koffer packen, planen, mitnehmen vorschlagen wollen übernachten  <b>Redewendungen</b> Ans Meer In die Berge Zu Oma In den Norden Ins Ausland  <b>Grammatik</b> Modal Verben	<b>Arbeitsblätter</b> Jdn anschreiben  <b>Verbenheft</b>  <b>Pc</b>	<b>Prozessnote</b> Arbeitsblätter E-Mail (schl.)	

November	„Mein Ferienhaus“	SuS können ein Tagebuch führen, um ihre Erfahrungen im Ferienhaus zu erzählen.  <b>Tagebuch</b>		<b>Grammatik</b> Partizip Perfekt	<b>Arbeitsblätter</b>  <b>Verbenheft</b>	<b>Prozessnote</b> Arbeitsblätter Tagebuch (schl.)	
Dezember	6) „Silvester und Neujahr“  „Prost“ „Zum Wohl“	SuS können Vergleiche ziehen in Bezug auf Silvester und Neujahrfeier zwischen Chile und Deutschland.  <b>Plakat</b>	<b>Schwerpunktkompetenz</b> : <b>LESEN</b>  Lesen... wesentliche Informationen aus kurzen, einfach formulierten Texten entnehmen können, in anderen Text-formen (z.B.Gedicht) Haupt-aussagen verstehen.  Sprechen... einfach strukturierte Fragen stellen und beantworten, wenn es sich um sehr	<b>Wortschatz</b> Zum Thema Silvester und Neujahr			

				vertraute Themen handelt.			