

Klasse	Schreiben	Sprechen	Lesen	Hören
2	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter aus dem Grundwortschatz orthographisch richtig schreiben - Sätze aus ihrem Lebensumfeld lautgetreu und orthografisch richtig von einer Vorlage aufschreiben - kürzere Sätze und Texte richtig abschreiben - zunehmend leserlich in Groß- und Kleinbuchstaben schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> mit angemessener Aussprache und Satzmelodie sprechen - kurze gelernte Dialoge / Monologe wiedergeben - kurze gelernte Sätze oder Strukturen in spontanen Gesprächen anwenden - auf Fragen zu behandelten Lernfeldern mit einfachen, kurzen Sätzen inhaltlich richtig antworten 	<ul style="list-style-type: none"> - einen zuvor geübten, kurzen Text mit Hilfe durch Vorentlastung des Wortschatzes mit angemessener Aussprache und Intonation laut vorlesen - kürzere Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - sehr einfache Lieder und Reime sowie kurze, bekannte Fragen und Dialoge/ Monologe sowie Geschichten mit bekanntem Wortschatz global verstehen - einfache Fragen oder Aussagen zu ihrer direkten Erfahrungswelt verstehen

Klasse	Zeit	Thema	Ziel / Endprodukt	Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Materialien	Evaluation
2	März	1) „Geschichten vom Bauernhof“ „Wo kann ich die Lamas in Chile sehen?“	SuS können typische Tiere in Chile und Deutschland erkennen, beschreiben und sagen, warum sie vom Aussterben bedroht sind. Eine Tier- Weltkarte Eine Tier – Lebensraumkarte : Chile / Deutschland	Schwerpunktkompetenz: SCHREIBEN Schreiben zu weltweit wichtigen landeskundlichen Themen kurze Sätze mit gelerntem Wortschatz bzw. Kurze Texte schreiben (A1) Lesen kürzere Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen Recherchieren: nach Information im Internet suchen und abschreiben.	Wortschatz: -Lebensraum/Behausung der Tiere -Ernährung der Tiere (wdhl und erweitern) -Tiere beschreiben -Tätigkeit der Tiere (z.B.: Das ist der..., Er lebt in..., Er frisst..., Er ist/hat..., Er kann... , Er kann nicht ... , Er hat ...) Verben schützen, aufpassen Pluralform Adjektive: schnell/langsam, hochlang/ kurz, gefährlich/ ungefährlich Pluralform Fragepronomen: Welche Tiere gibt es in...? Redewendung: Vom Aussterben bedroht sind Wenig/ wenige Viel/ viele	Gedichte zum Thema Tiere Tier-Landkarte -Papierrolle -Filzstifte -Malvorlagen Fotos/Bilder Computer Arbeitsblätter Wortschatzmappe Domino basteln Video Tiergeräusche für Kinder Das Lied über die Tiere Youtube Lektüre: Frederick (Leo Lionni)	Prozessnote -erstellung der Tier-Landkarte (Bewertungskriterien) - Arbeitsblätter Lösen Vokabeltest Deutscharbeit
	April/Mai	2) „Im Märchenwald“ „Es war einmal...“	SuS können einfache kurze didaktisierte Märchen global verstehen	Schwerpunktkompetenz: HÖREN	Wortschatz -Zu den Märchen wie:die Hexe, das Schloss, die Königin, das arme	Mini- Dialoge Mini-Märchenbuch -Malvorlagen	Prozessnote -Maldiktat -Richt/Falsch Übungen

			<p>Mein Mini-Märchenbuch</p> <p>Hören... sehr einfache Lieder und Reime sowie kurze, bekannte Fragen und Dialoge/ Monologe sowie Geschichten/Märchen mit bekanntem Wortschatz global verstehen</p> <p>Schreiben... - kürzere Sätze und Texte richtig abschreiben</p>	<p>Mädchen, verzaubert, usw.</p> <p>Redewendung -Es war einmal ...</p>	<p>-Farbstifte</p> <p>Arbeitsblätter</p> <p>Wortschatzmappe</p>	<p>Mini Märchenbuch erstellen nach Bewertungskriterien</p> <p>Laufdiktat</p>
Juni/Juli	<p>3)“Mein Lieblingskostüm“</p> <p>„Du siehst ja schick aus!“</p>	<p>SuS erweitern und festigen Grundwortschatz der Kleidung.</p> <p>SuS können unterschiedliche Kleidungsstile beschreiben.</p> <p>Kleidungsgeschäft und Modenschau</p>	<p>Schwerpunktkompetenz: SPRECHEN</p> <p>Sprechen... kurze gelernte Dialoge / Monologe wiedergeben</p>	<p>Wortschatz -zum Thema einkaufen -Zahlen bis hundert</p> <p>Adjektive -weit/eng -teuer/billig -kariert -gestreift -modern/altmodisch -Farben</p> <p>Verben -tragen, anziehen, ausziehen, möchten</p> <p>Redewendungen -Das ist... -Er/ sie kommt aus... Er/ sie trägt ... -Was möchtest du? -Ich möchte... Was kostet das? Das kostet.... -Bitte</p>	<p>Mini- Dialoge</p> <p>Kostüm/Kleider</p> <p>Arbeitsblätter</p> <p>Wortschatzmappe</p> <p>Lied: Grün, grün sind alle meiner Kleider</p>	<p>Prozessnote Arbeitsblätter lösen Wortschatz erkennen und benennen</p> <p>Modenschau präsentieren (Bewertungskriterien)</p>

					-Danke W-Frage Das Kleid ist (ein oder mehrere passende Adjektive)		
August/ September	4)“Mein Schultagesablauf: Mehr Fächer, mehr Schulsachen ...mehr Hausaufgaben“ „Au, Mama, ich brauche neue Schuhe und neue Farbstifte, und neue....“	SuS erstellen in GA ihren Traumstundenplan, und lernen dabei neuen Wortschatz und Tätigkeiten zu den Fächern. Traumstundenplan	Schwerpunktkompetenz: SPRECHEN Sprechen... kurze gelernte Sätze oder Strukturen in spontanen/spielerischen Gesprächen anwenden ... auf Fragen zu behandelten Lernfeldern mit einfachen, kurzen Sätzen inhaltlich richtig antworten Bezug Vergleichsarbeit: MK Format A1 Schreiben... Wörter aus dem Grundwortschatz orthographisch richtig schreiben ... zunehmend leserlich in Groß- und Kleinbuchstaben schreiben	Wortschatz -Lehrer/In (bei Herrn, bei Frau) Negation mit kein Uhrzeit (volle – halbe Stunde) Verben -schreiben, malen, lesen, rechnen, turnen, basteln, zeichnen, tanzen, singen, spielen, lernen, springen, laufen, rennen, zählen, denken, schneiden, kleben, brauchen Fragepronomen -Bei wem hast du....? -Was machst du im...? -Was machst du um...? -Wann hast du? Entscheidungsfragen Brauchst du....? Ja, ich brauche... Nein ich brauche kein...? Zeitangaben Am Morgen/ Mittag / Nachmittag Am Montag/ Dienstag ... Heute, morgen,	Traumstundenplan -Papierrolle -Farbstifte -Buntpapier Wortschatzmappe Verbenheft Lektüre: Ein Tag mit Tanja. Endlich fängt die Schule an (Friederike Wilhelmi)	Prozessnote -Arbeitsblätter -Fragespiel -Vokabeltest Tagesablauf Präsentation/ mit Bildimpuls sprechen/Dialog (Bewertungsbogen)	

					übermorgen Satzbau - Invertion		
Oktober	5) Fest „Unsere Schule feiert“ (fachübergreifendes Projekt) „Alles hat ein Ende nur die Wurst hat zwei“	SuS können typische Deutsche Feste einfach beschreiben und erleben und mit Chile vergleichen. Oktoberfest feiern („Stammfest“ der Schule)	Schwerpunktkompetenz: SPRECHEN Sprechen... auf Fragen zu behandelten Lernfeldern mit einfachen, kurzen Sätzen inhaltlich richtig antworten	Wortschatz Zum Thema Oktoberfest in unserer Schule Esswaren erweitern ei – ie Laut Unbestimmte Artikel (Das ist ein ...) W- Fragen: Wo? Wer findet ...? Wie viele? Wie sehen ... aus? Rezeptiv: Ortspräpositionen (auf, unter, neben, vor, zwischen...) mit Stands des Oktoberfestes Orientierung: rechts- links oben - unten Redewendungen Was magst du? Ich mag..., aber...mag ich nicht. Was isst/trinkst du gern? Was isst/trinkst du lieber....oder...?	Wortschatzmappe Verbenheft Arbeitsblatt Oktoberfestlieder	Prozessnote Arbeitsblätter Maldiktat	
November/ Dezember	6) Feste rund ums Jahr!	SuS lernen typische Deutsche Feste und vergleichen sie mit Chile.	Schwerpunktkompetenz: SCHREIBEN Schreiben...kreativ zu Bild-	Wortschatz Zum Thema Martin das Helm, die Rüstung, das Schwert, der	Lieder -traditionelle Martinslieder	Prozessnote Arbeitblätter	

		<p>„Martin, Martin, Martin ist ein guter Mann...“</p> <p>(Fachübergreifendes Projekt mit Kunst)</p>	<p>Laternen basteln und Martins Geschichte aufführen</p>	<p>und Geschichtsimpulsen.</p> <p>...zu weltweit wichtigen landeskundlichen Themen kurze Sätze mit gelerntem Wortschatz</p> <p>Hören... sehr einfache Lieder und Reime sowie kurze, bekannte Fragen und Dialoge/ Monologe sowie Geschichten mit bekanntem Wortschatz global verstehen</p>	<p>Umhang, die Kirche</p> <p>Adjektive arm/reich, alt/neu, hübsch, krank, hungrig, kalt/warm</p> <p>Verben Helfen, lieben, schenken, geben</p>	<p>Film zu Martin -Computer</p> <p>Laternen -Kunstunterricht</p> <p>Arbeitsblätter</p>	<p>Deutscharbeit</p>